

BIBLIO DES ESSENTIELS

La recherche-action



Approche historique

Action research and minority problems / LEWIN Kurt
in **Journal of social issues vol. 2 (1946)**. - pp. 34-46

Un psychologue spécialisé dans la psychologie sociale et le comportementalisme pose les bases de la recherche-action, une méthodologie de recherche scientifique qui vise à mener en parallèle et de manière intriquée l'acquisition de connaissances scientifiques et des actions concrètes et transformatrices sur le terrain. Selon lui, les avancées théoriques peuvent être réalisées en même temps que des changements sociaux. Il décrit les phases de la recherche-action comme une spirale de cercles de recherche progressant chacun d'une description de l'existant vers un plan d'action.

La recherche-action : enjeux et pratiques
in **Revue internationale d'action communautaire n° 5 (1981)**. - 202 p.

À l'opposé de la recherche empirique classique qui analyse un objet à partir de la définition faite par le chercheur dans le but d'acquérir des informations et de produire des connaissances scientifiques, le modèle de recherche-action se présente comme le fruit d'une négociation permanente entre chercheurs et acteurs sociaux. Présentation de différentes approches du concept de recherche-action dans le monde francophone : Québec, Belgique, Suisse, France.

Action science / ARGYRIS Chris ; PUTNAM Robert ; McLAIN -SMITH Diana
San Francisco : Jossey Bass, 1985. - 480 p.
9780875896656

Des chercheurs en sciences sociale proposent une approche inédite de la recherche : la science-action. Selon eux, les connaissances issues de l'action sont aussi « valables » que celles issues de la recherche scientifique. L'action devient ainsi source d'apprentissages expérientiels, et permet donc le développement d'un savoir utile, valide et descriptif de la réalité humaine, tout en fournissant des sources d'informations sur la façon de changer cette réalité. Dans cette nouvelle approche, le chercheur devient acteur de sa recherche.

Fondements et pratiques de la recherche-action / LIU Michel
Paris : L'Harmattan, 1997. - 350 p.
(Logiques sociales)
9782738457806

Pour un sociologue, la recherche-action a été inventée pour permettre la survie de systèmes sociaux confrontés à une complexification des situations. Rapprochant les sciences et la société, elle s'est développée depuis un demi-siècle en accumulant les avancées, tant sur le plan théorique, que dans la pratique. Retour sur la fondation de la méthode, ses évolutions et son apport pour la société.

Comprendre la recherche-action

Modélisation du processus de la recherche participative / RENAUD Lise
in **Communiquer n° 30 (2020)**. - pp. 89-104

Une chercheuse en sciences de l'information et de la communication tente d'éclaircir trois types de recherche participative : la recherche-action, la recherche intervention et la recherche partenariale. Elles ont pour point commun de mettre au cœur de leur démarche la participation des acteurs de terrain. Leurs différences résident notamment dans leur finalité, dans le rôle du chercheur, dans le processus participatif, et dans la présence ou non d'un agent de mobilisation, comme « traducteur » des visions de chacun ainsi que dans l'engagement des niveaux organisationnel et politique.

Le tutorat dans la recherche-action : un dispositif à disposition / AMARE Sandrine ; DURUAL Arlette ; FOURNIER Jennifer
Paris : L'Harmattan, 2018. - 124 p.
(Recherches en action)
9782343144139

« Accompagnateur », « tuteur », « guide », « coopérateur », « directeur de recherche » sont autant d'expressions désignant les acteurs incontournables de l'accompagnement d'un parcours de recherche-action. Bien qu'indispensables, leurs contributions pédagogiques restent quasi inexplorées, peu débattues et encore moins analysées. Aussi, des spécialistes de la pédagogie, des chercheuses en sciences de l'information et de la communication et une sociologue, se sont attelées, dans le cadre d'une recherche coopérative, à comprendre ce que représente la relation « tuteur-tutoré » à l'œuvre dans le processus de recherche-action.

Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives / VINATIER Isabelle ; MORRISSETTE Joëlle
in **Carrefours de l'éducation n° 39 (2015)**. - pp. 137-170

Cette note de synthèse donne un aperçu des fondements des recherches collaboratives, de leurs développements actuels, de leurs disséminations et enfin de leurs enjeux. Dans un premier temps, l'identification des problématiques et des enjeux qui caractérisent les recherches collaboratives permet la mise en relief des tensions qui les traversent. Dans un deuxième temps, sont évoqués les marqueurs et tendances qui permettent de situer la notion de recherche collaborative entre celle de recherche-action et celle de recherche partenariale. Enfin, dans une perspective épistémologique, sont discutés les rapports entre chercheurs et professionnels de même que se trouve questionné le type de savoirs qui peut être produit par ces recherches.

Recherche-action participative, collaborative, intervention... Quelles explicitations ?
GONZALEZ LAPORTE Christian

Rapport de recherche, Labex ITEM (2014). - 28 p.

Le présent état de l'art s'inscrit dans le cadre des dispositifs mis en place par le Labex ITEM (devenu depuis Labex ITTEM, pour Innovations et Transitions Territoriales en Montagne) pour essayer d'apporter des réponses à la question suivante : quelles différences existe-t-il entre une démarche participative, une démarche coopérative et une démarche collaborative dans le cadre de recherches-action ?

Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs ? / MORRISSETTE Joëlle

in **Recherches participatives vol. 25 n°2 (2013)**. - pp. 35-49

Différents types de recherches participatives montent en popularité, dont la recherche-action et la recherche collaborative. Ils ont en commun l'adoption d'un rapport plus symétrique entre chercheurs et praticiens et une préoccupation pour le développement professionnel de ces derniers. Néanmoins, ils diffèrent en ce qui concerne certaines hypothèses théoriques/épistémologiques qui les sous-tendent et sur le plan de l'approche méthodologique. Cette contribution vise à présenter ces deux types de recherches pour en éclairer les enjeux et les défis particuliers, et pour interroger ce qu'ils impliquent en matière de rapport aux savoirs et de rapport à la production de savoirs.

Sciences participatives ou ingénierie sociale : quand amateurs et chercheurs co-produisent les savoirs / LE CROSNIER Hervé ; NEUBAUER Claudia ; STORUP Bérangère

in **Hermès, la revue n° 67 (2013)**. - pp. 68-74

Comment chercher autrement ? Cette question est au cœur de réflexions portées autant par les chercheurs professionnels que par les amateurs qui s'intéressent au développement des connaissances comme aux impacts des recherches sur la planète et la société. Les sciences participatives apparaissent comme une des voies de réponse. Mais derrière ce terme, plusieurs acceptions sont rencontrées, qui induisent des orientations et des pratiques de recherches radicalement différentes. Des chercheurs issus de diverses disciplines tentent de faire émerger une proposition de définition des contours des sciences participatives. Après avoir rappelé le contexte qui incite les citoyens à s'investir dans la recherche scientifique, ils proposent une typologie des types d'activités entrant dans le cadre des sciences participatives, et nous évoquent les divers réseaux d'acteurs investis dans ces activités.

Recherche-action : rapports entre chercheurs et acteurs / COENEN Harry

in **Revue internationale de psychosociologie vol. 7 (2001)**. - pp. 19-32

Un psychologue se concentre sur la relation entre le chercheur et l'acteur dans la cadre d'une recherche-action. En effet, c'est cette relation qui voit se concrétiser l'unité si ardemment désirée entre théorie et pratique. La réalité et le degré de réalisation de cette unité dans l'exécution de la recherche-action dépendent non seulement de la qualité des rapports entre chercheurs et acteurs, autrement dit de la reconnaissance concrète des compétences tant des chercheurs que des acteurs en ce qui concerne la pratique sociale à étudier, mais encore de la mobilisation réelle de ces deux compétences.

La recherche-action / RESWEBER Jean-Paul

Paris : Presses universitaires de France (PUF), 1995. - 128 p.

(Que sais-je ?)

9782130471844

Pour un philosophe, la démarche de recherche-action conduit le chercheur à remettre en question ses représentations classiques du savoir, l'obligeant à réunir les conceptions pratiques et dogmatiques des connaissances. Après avoir rappelé les origines et les évolutions de la recherche-action, il s'attarde sur son implication pour le monde de la recherche et son impact sur la société.

Méthodes et outils

Recherche-action : définition, démarche, exemples / HMAISS Jamel ; LAHMAMCI Ahmed ; BAABIT Siham ; OUAISSA Ikbal
in **Ostad.ma (2022)**

Après avoir différenciée la recherche-action de la recherche fondamentale et de la recherche appliquée, cette synthèse revient sur les différentes étapes de sa mise en place, de l'identification du problème à résoudre jusqu'au partage de savoirs et savoir-faire en passant, entre autres, par les phases d'étude de faisabilité et d'évaluation.

Sciences en société partagées / BOCQUET Bertrand ; BLANGY Sylvie
in **Technologie et innovation vol. 22-7 (2022)**

Ce numéro spécial se propose d'approfondir les cadres méthodologiques de la recherche-action participative qui reposent sur les trois critères que sont des lieux identifiés, des temporalités spécifiques et des postures de coopération. Cette démarche d'enquête s'inscrit dans le prolongement de nouvelles formes de recherche et d'innovation ouverte et/ou responsable en faisant explicitement référence à des travaux conjoints avec la société civile sur les thèmes de la transition socio-écologique.

L'approche participative, la recherche-action et leurs principales stratégies d'enquête et d'inclusion des groupes subalternisés / GODRIE Baptiste ; HECK Isabel

in **Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines** / PIRON Florence, ARSENAULT Élisabeth
Québec : Science et bien commun, 2021

Les recherches participatives ont en commun la participation des personnes concernées aux différentes étapes du processus de recherche, de la formulation des questions de recherche à la diffusion des résultats. Une sociologue et une anthropologue présentent les méthodes de recherche qui visent à permettre cette participation en distinguant, d'une part, les méthodes participatives de recueil des données et, d'autre part, le processus participatif de recherche.

Recherche-action participative

in **ASBL confluences (2021)**

Ce guide illustré présente de façon simple et concise dix principes clés de la recherche-action participative. Sont ainsi abordés : les rapports entre chercheurs et acteurs du terrain, le lien direct entre sciences et société ou encore la valorisation des résultats.

La recherche-action et ses contributions à la science méthodologique : aspects généraux / DENDASCK Carla

in **Revista científica multidisciplinar núcleo do conhecimento vol. 11 (2021)**. - pp. 118-135

La popularité de la recherche-action a significativement augmenté lors de la dernière décennie. Pourtant, elle ne bénéficie pas, selon une spécialiste de la méthodologie scientifique, d'une méthodologie stabilisée. C'est pourquoi, elle propose un cadre d'application pour l'utiliser de la manière la plus rigoureuse possible. Elle revient notamment sur les caractéristiques inhérentes de cette méthode que sont la systématisation, la continuité et l'empirisme, avant de détailler les phases fondamentales de sa mise en place. Elle conclut en proposant différents modèles de recherche-action pouvant aider les chercheurs dans leurs réflexions.

Les points-clés de la démarche de recherche-action / THOLLON-BEHAR Marie-Paule

in **Les pros de la petite enfance (2020)**

Une psychologue du développement et formatrice petite enfance accompagne des équipes dans des démarches de recherche-action. Le principe est de placer les professionnels dans une posture de recherche sur leurs pratiques afin de les questionner et d'envisager des améliorations. Pour elle, les expériences conduites dans différents services montrent que cette forme d'implication modifie durablement le regard sur les pratiques. Ses explications, son analyse.

Recherche-action en 5 étapes / CLAUDE Gaspard

in **Scribbr (2020)**

La recherche-action est une stratégie de recherche de plus en plus utilisée dans le processus de rédaction d'un mémoire ou d'une thèse. Les enseignants et chercheurs l'utilisent et sa pratique se développe au niveau des masters et doctorats également. Ce guide sur la recherche-action en propose une définition et une méthodologie de travail en s'appuyant plusieurs exemples concrets.



Conducting action research for business and management students / COGHLAN David ; SHANI Abraham B.

Californie : Sage, 2018. - 144 p.
9781526404787

Après avoir rappelé les apports des fondateurs de la discipline, comme Kurt Lewin, pour aller jusqu'aux approches actuelles de « design thinking », en passant par les démarches socio-techniques, deux professeurs de management montrent comment la recherche-action relève d'une production conjointe de résultats entre chercheurs et non-chercheurs. Ils évoquent aussi les cycles d'action et de réflexion et les différentes étapes qui nourrissent l'approche, dans lesquels il importe de conserver une capacité de retour réflexif sur ce qui se transforme durant la présence sur le terrain.

En quête d'une intelligence de l'agir (Tome 1) : praticiens en recherche-action / VANDERNOTTE Christophe ; MESNIER Pierre-Marie

Paris : L'Harmattan, 2012. - 244 p.
(Recherche-action en pratiques sociales)
9782296962262

En quoi la recherche-action constitue-t-elle une démarche particulièrement adaptée pour des adultes désireux de se former à partir de leur expérience ? Qu'est-ce qui en fait une méthodologie d'intervention majeure au service du changement social ? Quelles sont les principales étapes d'un processus de recherche-action ? Éléments de réponse par un spécialiste de la recherche-action et un formateur.

Retours d'expérience

Repenser la valorisation numérique des patrimoines littéraires par la recherche-action / DE BIDERAN

Jessica
in **Culture et musée n° 40 (2022)**. - pp. 309-315

Une chercheuse en sciences de l'information et de la communication rend compte de ses interrogations personnelles suite à son implication au sein d'un programme de recherche-action entamé au printemps 2019 avec le centre d'innovation sociétale UBIC (Université Bordeaux Inter-Culture) de l'Université Bordeaux Montaigne suite à l'obtention d'un financement de la DRAC (Direction régionale des affaires culturelles) Nouvelle-Aquitaine dans le cadre de l'appel à projets « Programme national de numérisation et de valorisation » des contenus culturels lancé par le ministère.

Sciences et recherches participatives à INRAE

in **Novae n° 1 (2022)**. - 149 p.

Investi dans une approche globale d'ouverture de la science à la société, l'Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (INRAE) développe de nombreux projets de recherches dans lesquels des « non-chercheurs » sont impliqués. Ce numéro présente la diversité de ces projets, tant dans les domaines scientifiques et les dispositifs mis en œuvre que dans les acteurs impliqués ou encore les valorisations issues de telles collaborations.

D'une recherche-action à une redéfinition d'un projet de formation : comment soutenir la transformation des pratiques professionnelles et le développement de l'intervention sociale collective ? / BEN EZRA Dina ; PETIT Agathe

in **Sciences & actions sociales n° 6 (2017)**. - pp. 63-79

Retour sur une recherche-action qui s'intéressait aux pratiques d'intervention sociales collectives de trois acteurs associatifs d'un même territoire, le 3^{ème} arrondissement de Marseille. L'étude de trois actions collectives « remarquables » a mis en évidence des principes d'action étroitement liés aux postures développées et aux valeurs véhiculées par les acteurs qui les ont développées.

Chercheur, observateur, acteur ? Retour sur une recherche-action participative au Mexique /

KIEFFER Maxime

in **Travaux et recherches dans les Amériques du Centre n° 70 (2016)**. - pp. 129-147

Analyse critique des rôles et des différentes postures prises par un chercheur dans le cadre de son doctorat sur le tourisme rural communautaire au Mexique. Celui-ci a souhaité mettre en place un double processus, académique et social, pour co-construire les connaissances liées à sa recherche. Une observation participante lui a tout d'abord permis de définir les aspects identitaires du territoire étudié puis une phase d'investigation-action, où le chercheur devenait observateur-acteur, lui a permis de développer des réflexions sur la logique touristique.

Recherches-actions associatives : le praticien réflexif ou la recherche sans « chercheur » /

COTTEREAU Dominique

in **Éducation relative à l'environnement vol. 13 n° 1 (2016)**

Une chercheuse en sciences de l'éducation, également salariée d'une association, présente un dispositif de recherches-actions associatives dans le champ de l'éducation relative à l'environnement. Elle présente les acteurs, le processus et les résultats obtenus, soulevant les difficultés de sa mise en œuvre. Les freins à la validation et à la légitimation d'une telle initiative sont également abordés.

La recherche-action et ses rapports de co-construction de savoirs et de formation dans une perspective de professionnalisation entre acteurs praticiens et chercheurs /

GUILLEMETTE Suzanne ; SAVOIE-ZAJC Lorraine

in **Formation et profession n° 20/3 (2012)**. - pp. 14-25

Des chercheuses en sciences de l'information et de la communication s'interrogent sur la co-construction des rapports entre les praticiens et les chercheurs développés dans le cadre d'une recherche-action portant sur la différenciation des pratiques de gestion de l'activité éducative. Elles considèrent les divers acteurs, praticiens et chercheurs, comme des apprenants compétents et réflexifs qui se questionnent par rapport à leur pratique, et ce, dans une perspective de professionnalisation. Des dispositifs sous-jacents à la mise en place des rapports de co-construction de savoirs et de formation sont identifiés, aidant les uns et les autres à mieux différencier leurs pratiques.

Pratiques professionnelles, évaluation et recherche-action /

BOUTANQUOI Michel

in **Connexions n° 98 (2012)**. - pp. 135-150

Un psychologue se propose de souligner l'intérêt du recours à la recherche-action dans le cadre de l'évaluation des pratiques professionnelles. Après avoir précisé le cadre de référence pour penser la recherche-action et l'évaluation, deux recherches sont présentées : l'une porte sur un dispositif de soin pour mineurs auteurs de violences sexuelles, l'autre sur les pratiques d'évaluation des situations en protection de l'enfance. Le propos se concentre sur la construction de la démarche entre professionnels et chercheurs. Contextes, mis en œuvre et déroulement sont décrits puis, dans une logique comparative, sont analysées les difficultés rencontrées et les manières de les surmonter. Quelques résultats sont mis en avant.